**تبادلات آکادمیک؛ راهبرد نفود**

**مطالعه موردی دیپلماسی عمومی آلمان در قبال ایران**

**محمد پور خوش سعادت[[1]](#footnote-1)**

**چکیده**

یکی از راهبردهای نفوذ در جنگ نرم، برقراری ارتباطات آموزشی فرهنگی و تبادلات آکادمیک است. در این راهبرد، ایجاد هم‌سویی ارزشیِ فرد با ارزش‌های کشور میزبان، مهم‌ترین محور تبادلات آکادمیک به‌شمار می‌رود. هم‌گرایی فرهنگی که میان فرد و کشور میزبان رخ می‌دهد، در بلندمدت می‌تواند از سوی کشور میزبان مورد بهره‌برداری قرار گیرد. در سازوکار تبادلات دانشگاهی افراد به‌گونه‌ای تربیت می‌شوند که هویتی هم‌سان با هویت کشور میزبان داشته باشند تا پس از آنکه به کشورهای خود مراجعه نمودند، به عنوان مدافع منافع کشور میزبان ایفای نقش کنند. این نوشتار به مقوله تبادلات آکادمیک به مثابه یکی از بخش‌های دیپلماسی عمومی و مؤثرترین و مهم‌ترین راه نفود پرداخته، مطالعه موردی خود را به معرفی و جایگاه مؤسسه تبادلات آکادمیک آلمان و مهم‌ترین تهدیدهای فراروی انقلاب اسلامی در حوزه علمی و فرهنگی، اختصاص داده داده است.

**واژگان کلیدی:** نفوذ، بورسیه‌های دانشگاهی، تبادلات آکادمیک، دیپلماسی عمومی آلمان.

**مقدمه**

بلوك غرب با توجه به شناختي كه از پتانسيل‌هاي عقیدتی و سیاسی و نظامی جمهوري اسلامي به‌دست آورده است، با واقع‌نگري، اقدام به طرح‌ريزي‌هاي بلندمدت نموده، تا استحاله و براندازي جمهوری اسلامی طی سالیان پیشِ رو محقق شود. در اين راستا، استکبار جهانی در صدد تربيت نيرو و يارگيري در داخل کشور براي اهداف بلندمدت خود از طريق شبكه‌هاي روشنفكري، اپوزيسيون، فعالان مدني، فعالان كارگري و دانشجويي است. از آنجا كه امكان دارد فعالان هر يك از گروه‌هاي پيش‌گفته به نحوي داراي پتانسيل‌هاي آرماني يا ميهن‌پرستانه باشند و در شرايط مبارزه عليه جمهوري اسلامي امكان گزينش نمودن فعالان سياسي و مخالفان ايران وجود ندارد؛ بنابراین، بلوك غرب براي تربيت نيروي مطيع و هماهنگ با اهداف و منافع خود سرمايه‌گذاري‌هاي گسترده‌اي انجام داده است تا پس از نابودي نظام اسلامي نيز دچار مشكل كمبود نيروي مطيع بلوك غرب، نگردد (پور خوش‌سعادت، 1387).

دیپلماسی عمومی به جهت تحول در ساختار قدرت جهان و جا به‌جایی منابع قدرت از سخت به نرم از یک سو، و افزایش نقش افکار عمومی در مناسبات بین‌المللی، تأثیرگذاری فرهنگ بر روابط بین‌الملل و تأثیرگذاری مردم در تعیین سیاست‌های داخلی و خارجی از سوی دیگر، جایگاه بسیار ممتازی را در راهبردهای سیاسی- امنیتی کشورها پیدا کرده است. در این روش که از شیوة اقناع و نه تهدید بهره گرفته می‌شود، عموم مردم و نخبگان جامعه هدف مخاطب قرار می‌گیرند. بخشی از دیپلماسی عمومی در جنگ نرم از طریق ارتباطات آموزشی- فرهنگی و با هدف یارگیری، نخبه‌پروری و سرانجام ایجاد و استقرار شبکه‌ای با وابستگی کامل در کشور هدف پی‌گیری می‌شود. "ادوارد برمن" در کتاب کنترل فرهنگ، این مسئله را تبیین کرده است که برخی مؤسسات به اصطلاح بین‌المللی، در چارچوب تأسیس دانشگاه و مرکز علمی در کشورهای جهان سوم و با عناوینی مردم‌پسند همچون کمک به رشد و توسعه کشورهای جهان سوم و تربیت معلم و مربی و پرورش استاد و کمک به رشد علمی و آموزشی مردم، در حقیقت به‌دنبال نفوذ در فرهنگ و ارزش‌های آنها هستند و می‌کوشند تا نخبگان علمی آنها را در جهت منافع غرب هدایت کنند (شریفی، ۱۳۸۹، ص۱۱۷).

این نوشتار به مقوله تبادلات آکادمیک به مثابه یکی از بخش‌های دیپلماسی عمومی و مؤثرترین و مهم‌ترین راه نفود پرداخته، در پایان، معرفی و جایگاه مؤسسه تبادلات آکادمیک آلمان و مهم‌ترین تهدیدهای فراروی انقلاب اسلامی در حوزه علمی و فرهنگی را مطمح نظر قرار داده است.

**مرور ادبیات نظری**

**ديپلماسي عمومي**

دیپلماسی عمومی به نوعی دیپلماسی گفته می­شود که فراتر از دیپلماسی سنتی و مؤلفه‌های آن عمل می­کند و از آنجا که توان ورود و تأثیرگذاری بر بطن جوامع را دارد، بسیار مورد توجه حکومت­ها و دولت­مردان قرار گرفته و در عصری که نرم‌افزار، تنها عامل و بستر تغییر از درون در جوامع هدف به‌شمار می­رود، ابزاری شناخته شده و کارآمد برای اعمال تغییرات تدریجی و کسب اهداف سیاست خارجی در پوشش و قالب قدرت نرم خواهد بود (آشنا، 1383، ص240).

**ديپلماسي عمومي، ابزار قدرت نرم**

نای دیپلماسی عمومی را ابزار قدرت نرم، قدرت اقناعی مبتنی بر جاذبه‌های خود که برای جلب موافقت عمومی طراحی شده است، می­نگرد(نای، 2004، ص5).

دیپلماسی عمومی در مقام اصلی‌ترین مؤلفه قدرت نرم، می‌تواند کارکردی گسترده در سیاست خارجی داشته باشد و در بعضی مواقع حتی به‌عنوان موتور پیش‌برندة سیاست خارجی عمل ­می‌کند. حوزه دیپلماسی عمومی، مناسبات فرهنگی، تولید و پخش برنامه‌های تلویزیونی، گسترش اینترنت، ارتباطات علمی، دانشگاهی، دانشجویی و بر روی هم هر آنچه را که خارج از کنترل دولت باشد، فرا می­گیرد. در واقع، دیپلماسی عمومی در حوزه گسترده‌تر فرهنگ و ارزش‌ها جای می­گیرد، همچنین سازمان‌های غیردولتی نیز می­توانند مسیر دیپلماسی عمومی را هموار سازند (مگی، 1382، ص192).

امروزه ظهور بازیگران متعدد، پیچیدگی روابط میان دولت­ها، گرایش از دوجانبه‌گرایی به چندجانبه‌گرایی در چارچوب سازمان­های بین‌المللی، زوال قدرت تصمیم‌گیری سفرا، ایجاد دیپلماسی فردی، بهره‌گیری بیشتر از متخصصان، افزایش و تعدد معاهدات بین‌المللی، رشد و اهمیت رسانه‌ها، به‌ویژه اینترنت، ظهور انواع گوناگون بازیگران غیرحکومتی و سرانجام گسترش اجتماع بین‌المللی، در مجموع تصویری جدید از دیپلماسی ارائه می­دهند که به کلی با مختصات دیپلماسی حتی در یک دهه گذشته، متفاوت است. این وضعیت سبب گردیده تا دیپلماسی از لحاظ موضوع، هدف و ترکیب دستخوش دگرگونی اساسی شده و از تأکید بر سیاست اعلی (مبتنی بر مسائل نظامی و امنیتی) به سوی سیاست سفلی (مسائل اقتصادی، رفاهی، فناوری و زیست‌محیطی) گرایش پیدا کند (قوام، 1384، صص18- 7).

براساس تعریف و ویژگی‌ها، یکی از مهم‌ترین عناصر دیپلماسی عمومی برنامه مبادلات فرهنگی و آموزشی است. جوزف ناي معتقد است که ديپلماسي عمومي داراي سه جنبه است:

نخست: ارتباطات روزانه که چارچوب و زمينة تصميم‌هاي سياست داخلي و خارجي را تبيين مي‌کند. دولت‌ها بايد بر تأثير اقدامات خويش و آثار اين اقدامات بر وجهة بين‌المللي کشور خود واقف باشند؛

دوم: ارتباطات راهبردي است که شباهت زيادي به مبارزات سياسي و تبليغي دارد. در اين مبارزات، رويدادها و ارتباطات نمادين به منظور پيشبرد سياست‌هاي دولت‌ها طرح‌ريزي مي‌شود؛

سوم: گسترش روابط پايدار با افراد کليدي از راه اعطاي بورس تحصيلي، تبادلات فرهنگي و دانشگاهي، آموزش، برگزاري همايش‌ها و دسترسي به مجاري ارتباطي است. از نظر ناي، اهميت مبادله‌هاي فرهنگي و علمي امريکا به اين دليل است که بسياري از رهبران مهم جهان را آموزش مي‌دهد(نای، 2004، ص32).

ارتباط با رهبران آینده هر کشوری و تربیت آنها در راستای مقاصد جهانی‌سازی مبتنی بر ارزش‌های امریکایی، به قدری برای ایالات متحده مهم است که زمانی "کالین پاول"، وزیر امور خارجه وقت این کشور گفته بود: «من فکر می‌کنم برای کشور ما هیچ دارایی با ارزشمندتر از دوستی رهبران آینده جهان که در اینجا تحصیل کرده‌اند، نیست(نای، ۱۳۸۷، ص۱۰۱).

**تبادلات دانشگاهی**[[2]](#footnote-2)

تبادلات دانشگاهی به مجموعه‌ای از اقدامات بین‌المللی گفته می‌شود که در محدوده فعالیت‌های دانشگاهی قرار می‌گیرد. تبادلات دانشگاهی از مؤلفه‌های علمی و فرایندهای آموزشی، در ابعاد ارتباطات و اطلاعات و با محتوای علم و فناوری و حوزه‌های علوم انسانی و نظری بهره برده، در صدد ایجاد تأثیر و تغییرات به‌نسبت پایدار در توانمندی‌ها، باورها و نگرش‌های مخاطبان فراملی خود است[[3]](#footnote-3).

تبادلات دانشگاهی، از ابزارهایی همچون برنامه‌های بین‌المللی‌سازیِ آموزشی در حوزه‌های برنامه‌های مبادله، اعطای بورس‌های تحصیلی، همکاری‌های مشترک علمی و آموزشی، تأسیس دانشگاهای بین‌المللی، آموزش‌های مجازی و از راه دور، برندسازی علمی، گردش‌گری آموزشی، تبلیغات و بازاریابی علمی و آموزشی و فرایندهای تولید و گسترش دانش بومی، استفاده می‌کند. در این نوع دیپلماسی، دانشگاه‌ها، برنامه‌های درسی و آموزشی، اساتید و محققان به مثابه دیپلمات‌های آموزشی تلقی شده، بنابر میزان قدرت دولت‌ها در ابعاد علمی و آموزشی در راستای مقاصد آنان عمل می‌کنند.

**آسیمیلاسیون** [[4]](#footnote-4)

لغت‌نامه دهخدا واژه آسیمیلاسیون را متشبه‌سازی معنی کرده است و به این موضوع اشاره نموده که انسان خودش را به‌عمد یا غیرعمد شبیه شخص دیگری سازد؛ یعنی خود را شبیه دیگری ساختن. اما فرایند آسیمیلاسیون را می‌توان این‌گونه تشریح کرد که در ارتباط شهروندان کشوري ضعيف با جامعه‌اي در يک کشور قوي (از نظر ثروت و سرمايه) افراد به سرعت آسيميله[[5]](#footnote-5) شده و گاه خود را در مقابل تمدن جديد باخته و به تقليد رفتار آنان مي‌پردازند. فرد آسيميله[[6]](#footnote-6) شده به طور ارادي يا غيرارادي سعي مي‌کند خود را به آن شخص که متجددتر است شبيه کرده و نسبت به مدرنيسم و مظاهر زندگي كشور متجدد، خود را حتي از آنان نيز متعصب‌تر نشان دهد. در حالي که يک شهروند كشور ضعيف، گذشته‌اش را با بزرگ‌نمايي مي‌ستايد،  فرد اسيميله به دليل دگرشيفتگي دربست از گذشته‌اش بريده و حتي  آن را انکار مي‌کند(مردم‌سالاری، 1386). به طور خلاصه، می‌توان آسیمیلاسیون را شدیدترین حالت فرهنگ‌پذیری دانست. بی‌تردید، مهم‌ترین راه انتقال فرهنگ همان آموزش و پرورش است که خود چند مرحله را دربرمی‌گیرد.

**پروسه جذب نیرو و فرایند آسیمیله‌سازی**

**شناسایی و جذب**

اولین مرحله، شناسایی و جذب عناصر و مجموعه‌های راهبردی است. جامعه هدف در یارگیری [[7]](#footnote-7)، شامل دانشگاهیان، نخبگان (علمی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی)، روزنامه‌نگاران و به‌خصوص زنان و دختران می‌باشند و احتمال زیادی وجود دارد که این افراد در آینده کشور خود تأثیرگذار باشند.

**نخبه‌پروری**

مرحله دوم نخبه‌پروری[[8]](#footnote-8) می‌باشد. در این حال، آموزش‌های خاصی به نخبگان و دانشجویان جذب شده، داده می‌شود که عبارت است از:

الف) بهترین نوع حکومت موجود در جهان توسط غربی‌ها برقرار شده است؛ قبول ارزش‌های غرب و شیوه آن تنها راه رستگاری است؛ نحوه زندگی غربیان، بهترین نوع زندگی است و دلیل آن این است که سایر نقاط جهان از آنها پیروی می‌کنند یا مشتاق آن هستند(انصاری، ۱۳۸۸، ص۱۲).

ب) دیگر آموزش‌های ارائه شده عبارت است از: نحوه تأسیس، توسعه و تقویت نهادها و سازمان‌های غیردولتی؛ بسترسازی برای نافرمانی مدنی و مبارزات خشونت‌پرهیز؛ چگونگی ارتباط مستمر و مؤثر با افراد و سازمان‌های مورد نظر در غرب؛ اشاعه و ترویج واژه‌های موردپسند مانند دمکراسی، مشارکت، جامعه مدنی، توسعه سیاسی، کثرت‌گرایی (پلورالیسم)، جامعه باز، استحاله و توافق و همکاری.

به‌عبارت دیگر، غربیان هر آنچه را که در نظر دارند با بهره‌گیری از روش‌های یادشده، به گروه‌های مورد نظر آموزش می‌دهند. در همین راستا، جوزف نای معتقد است، عقیده‌ها و ارزش‌های امریکا از طریق دانشجویانی که همه ساله از دانشگاه‌های آنجا فارغ‌التحصیل می‌شوند و به کشورهایشان باز می‌گردند، صادر می‌شود(نای، ۱۳۸۷).

**وابسته‌سازی**[[9]](#footnote-9)

در تبادلات دانشگاهی به خصوص در زمانی که فرد پذیرش شده از کشورهای جهان سوم باشد، این امکان بسیار وجود دارد که فرد در طول دوران تحصیل خود هویتی جدید کسب کند و از هویت پبشین خود دور شود، چرا که شکل‌گیری هویت، ارتباط مستقیم با تعاملات افراد دارد. بر اساس دیدگاه سازه‌انگاران تعاملات سبب نهادینه شدن هنجارها در میان افراد و سپس شکل‌گیری هویت‌های مشترک می‌شود. هویت جدید فرد سبب شکل‌گیری اهدافی متناسب با آن در ذهن فرد می‌گردد. این اهداف نیز با فرهنگ کشور میزبان تناسب دارد. اگر کشور مبدأ فرهنگ غنی نداشته باشد، این رویداد احتمال بیشتری دارد که رخ دهد. سرانجام باید گفت فرد پس از اتمام دوران تحصیل خود، ناخواسته به عنوان یک فرد حافظ منافع کشور میزبان، در کشور خود فعالیت می‌کند.[[10]](#footnote-10)

یکی از کارهایی که توسط افراد تغییر هویت داده شده انجام می‌شود ترویج فرهنگ و ارزش‌های جامعه میزبان، در جامعه خود می‌باشد، چرا که برای فرد، ارزش‌ها و هنجارهای مطلوب همان ارزش‌ها و هنجارهای جامعه میزبان تلقی می‌شود، از این‌رو، در روند فعالیت خود در کشورش می‌کوشد آن ارزش‌ها و هنجارها را گسترش دهد. نتیجه این عمل، افزون بر گسترش ارزش‌های کشور میزبان، دور شدن جامعه کشور هدف از هنجارها و ارزش‌های بومی خود است، که اگر این عمل به صورت رویه‌ای طولانی‌مدت و در سطح گسترده تداوم یابد، سبب شکل‌گیری پدیده وابستگی فرهنگی در کشور هدف می‌شود.

شبکه‌سازی[[11]](#footnote-11): پس از اطمینان از عناصر و نیروهای تربیت‌شده و مشخص شدن وابستگی کامل علمی- فرهنگی در خصوص شبکه نمودن این افراد اقدام لازم صورت می‌پذیرد. انجام این مرحله به معنی نهادینه شدن وابستگی کامل علمی فرهنگی است. [[12]](#footnote-12)

ساخت شبکه‌های مسلمانان میانه‌رو و فعالیت‌های شبکه‌سازی گروه‌های به اصطلاح میانه‌رو در جوامع مسلمان را می‌توان در سه سطح، صورت‌بندی کرد:

1. تقویت شبکه‌های موجود هم‌سو با اهداف و برنامه‌های غرب؛
2. شناسایی شبکه‌های بالقوه و فراهم کردن زمینه رشد آنها که می‌توانند در خدمت غرب و اهداف غرب باشند؛

تبلیغ و ترویج کثرت‌گرایی و تسامح و تساهل که به صورت غیرمستقیم در خدمت شبکه‌سازی و ایجاد زمینه برای رشد و پیدایش شبکه‌های متعدد اجتماعی در جهان اسلام قرار گیرد.

1. بیشتر این مؤسسات با برگزاری برنامه‌ها، و دعوت از افرادی که در گذشته بورسیه مؤسسه را استفاده کرده‌اند، سعی در حفظ ارتباط با آنها می‌کنند. همچنین تلاش می‌کنند تا از طریق وسایل ارتباطی مانند شبکه اینترنت، شبکه‌های اجتماعی راه‌اندازی نمایند تا ارتباط خود را با دانش‌آموختگان بیشتر کنند. هدف از این اعمال حفظ و تقویت هویت ایجاد شده در افراد کشور هدف است، و جلوگیری از رخ دادن روند معکوس شکل‌گیری هویت متفاوت از هویت ایجاد شده است.

**دیپلماسی عمومی آلمان**

مهم‌ترین هدف سیاست خارجی آلمان پس از شکست در جنگ دوم جهانی، اصلاح چهره خود و بازسازي تصوير کلی و افزايش اعتماد جامعه ملل در عرصه جهاني است. ديپلماسي عمومي، قدرت نرم آلمان براي گسترش ارزش‌ها و اهداف سياست خارجي آن کشور به‌شمار می‌رود. آلمان از دیپلماسی عمومی براي افزايش اعتبار سياسي و امنيتي، گسترش فرهنگي و كسب منافع تجاري بهره می‌برد. این کشور براي ايجاد تصويري مثبت و پيش‌برد ديپلماسي عمومي تركيبي از اقدام‌هاي متنوع همچون برنامه‌هاي فرهنگي و آموزشي، فعاليت‌هاي رسانه‌اي، ارتباطاتي و پژوهشي مطالعاتي و دانشگاهي را به كار مي‌‌برد. ارکان عمده دیپلماسی عمومی آلمان متشکل از وزارت امور خارجه، مؤسسه گوته[[13]](#footnote-13)، مؤسسه روابط خارجي آلمان[[14]](#footnote-14)، نهادهاي پژوهشي احزاب[[15]](#footnote-15)، دويچه‌وله[[16]](#footnote-16) و نهادهاي بورس‌دهنده تحصيلي و تحقيقاتي می‌باشند.

**نهادهاي بورس‌دهنده تحصيلي و تحقيقاتي آلمان**

تبادلات دانشگاهی یکی از سازوکارهای بسیار مهم در برقراری ارتباط میان نخبگان کشورهای مختلف است. این پدیده اثری مستقیم بر انتقال فناوری و گسترش آن در میان کشورهای مختلف دارد. همچنین پیشینه‌ای طولانی نیز دارد که تنها در آلمان این سابقه به 1925م بازمی‌گردد که مؤسسه آکادمی آلمان راه‌اندازی گردید و از طریق آن مبادلات دانشگاهی صورت پذیرفت(میشل، ایکارد، 2004، ص209).

اعطاي بورس و تبادلات آکادميک مهم‌ترين دستورکار فرهنگي بخش آموزش و تحقيقات دیپلماسی عمومی آلمان به‌شمار می‌رود. ارتباط و شبكه‌سازي دانش‌آموختگان دريافت‌كننده بورس و حمايت از مشارکت دانشگاه‌هاي آلماني با دانشگاه‌هاي کشورهاي ديگر نيز در همين راستا در دستور كار قرار دارد. به علاوه برنامه‌هاي تبادل دانش‌آموزي و دانشجويي با هدف معرفي بهتر آلمان به مخاطبان، و برقراري ارتباط بين شهروندان آلماني و فراگيران كشورهاي ديگر دنبال مي‌شود. در اين زمينه، نهادهايي چون بنياد "شهبانو لوييزه"، سازمان مبادلات آموزش و پرورش، و مؤسسه تبادلات بين‌المللي جوانان و نوجوانان فعاليت دارند. تأثيرگذاري بر ذهن نخبگان براي سياست‌مداران آلمان بسیار مهم است. اين نخبگان در آينده مي‌توانند جايگاهی مناسب در عرصه اجتماع کسب کنند و با قضاوت مثبت در مورد آلمان، منافع اين کشور بهتر تأمين مي‌شود. ضمن اينکه برخي از اين نخبگان نيز با جذب در جامعه آلمان به توسعه اين کشور کمک مي‌کنند.

**بورس‌های تحصیلی**

سایت دویچه ‌وله ادامه تحصیل در آلمان و اعطای بورس‌های تحصیلی را این‌گونه شرح می‌دهد:

1- بورس‌های مؤسسه تبادلات دانشگاهی آلمان دِآآدِ [[17]](#footnote-17)، مؤسسه یادشده در چارچوب بیش از ۱۰۰ برنامه‌ گوناگون دانشجویان خارجی را برای ادامه تحصیل در مقاطع گوناگون یا برای انجام فعالیت‌های تحقیقاتی بورسیه می‌کند. بورس‌های دِآآدِ به دانش‌آموختگان واجد شرایطِ همه رشته‌ها تعلّق می‌گیرد.

2- بورس‌های ۶ تا ۳۶ ماهه‌ DAAD"ـ لایب‌نیتس" ویژه‌ دانشجویان دکترا و فوق دکترا؛

3- بورس‌های ۱۲ تا ۶ ماهه"‌DAADـ هلم هولتس" ویژه‌ دانشجویان برجسته‌ خواستار گذراندن دوره‌های دکترا و یا فوق دکترا؛

4- بنیاد کُنراد آدِناوئِر[[18]](#footnote-18): این بنیاد، که به حزب دمکرات مسیحی وابسته است، با پشتیبانی مالی خود از دانشجویان خارجی، برای آنان امکان تحصیل در آلمان را فراهم می‌کند و به آنان این فرصت را می‌دهد که معلومات خود را در رشته‌ مورد نظر گسترش دهند و حتی در رشته خود رساله دکترا بنویسند. هدف این نهاد از اعطای بورس به دانشجویان خارجی این است که این دانشجویان پس از پایان تحصیل و بازگشت به کشورهای خود، در زمینه‌های علمی، اقتصادی، سیاسی، مدیریتی یا در رسانه‌های گروهی و نهادهای بین‌المللی به فعالیت بپردازند.

5- بنیاد هاینریش بُل: این بنیاد به حزب سبز آلمان، وابسته است و در زمینه‌های گوناگونی مانند گسترش دمکراسی، مسائل زیست‌محیطی، خشونت‌ستیزی و همبستگی در سطح بین‌المللی به فعالیت می‌پردازد. با در نظر داشتن این برنامه‌ها، این بنیاد سالانه ۸۰ تا ۱۰۰ دانشجو را بورسیه کرده، به پشتیبانی از آنها در طول تحصیل می‌پردازد. این پشتیبانی مالی به دانشجویان آلمانی و خارجی واجد شرایط از تمام رشته‌های تحصیلی تعلّق می‌گیرد. برایند بسیار خوب تحصیلی و تعهد اجتماعی- ‌سیاسی دانشجو، دو شرط لازم برای دریافت بورس از این بنیاد است. بورسیه‌شوندگان باید آمادگی خود را برای پذیرش مسئولیت نشان داده و فعالانه در جهت اهداف نهاد قدم بردارند. دانشجویانی که خواستار دریافت این بورس هستند، باید در یکی از مراکز آموزش‌عالی آلمان ثبت‌نام شده و تحصیلات مقدماتی را به پایان رسانده باشند.

6- بنیاد فریدریش اِبِرت[[19]](#footnote-19): بنیاد فریدریش اِبِرت وابسته به حزب سوسیال‌ـ دمکرات آلمان است و از دانشجویان و پژوهش‌گران خارجی که در یکی از مراکز علمی آلمان قصد تحصیل دارند، پشتیبانی مالی می‌کند. دانشجویان همه مقاطع تحصیلی غیر از مقطع دکترا که مایل به دریافت بورس از این بنیاد هستند، تنها به شرطی این بورس را دریافت می‌کنند که ابتدا در یک دانشگاه آلمانی نام‌نویسی کرده‌ و در حال تحصیل باشند. پس از اعلام موافقت با ادامه تحصیل در مقاطع تکمیلی و دکترا از سوی یکی از دانشگاه‌ها، متقاضیان می‌توانند برای دریافت بورس اقدام کنند. بنابراین، به درخواست‌ دریافت بورس از خارج از کشور ترتیب اثر داده نمی‌شود. تنها پس از نام‌نویسی و آغاز تحصیل در مراکز آموزش عالی آلمان، می‌توان برای دریافت این بورس اقدام کرد. این نهاد، سالیانه ۴۰ بورس تحصیلی به دانشجویان اعطا می‌کند و دانشجویان کشورهای افریقایی، آسیایی، امریکای لاتین و اروپای شرقی از اقبال بیشتری برای دریافت این بورس برخوردارند.

7- بنیاد فریدریش نُویمان[[20]](#footnote-20): به حزب لیبرال[[21]](#footnote-21) آلمان نزدیک است و به دانشجویان خارجی در مقاطع گوناگون تحصیلی بورس اعطا می‌کند. دانشجویان دکترا هم می‌توانند بورس این نهاد را دریافت کنند مشروط بر اینکه موضوع رساله دکترای آنان هم از لحاظ علمی جالب توجه و هم برای جامعه ارزشمند باشد. شرایط لازم برای دریافت این بورس عبارت است از: 1- استعداد بالاتر از حد معمول در رشته انتخابی؛ 2- قابل اطمینان بودن و آمادگیِ بر عهده گرفتن مسئولیت‌های اجتماعی؛ 3- داشتن تعهد اجتماعی‌ـ سیاسی نشئت گرفته از طرز فکری آزادی‌خواه؛ 4- انتظار این بنیاد از بورسیه‌شوندگان این است که این افراد پس از پایان تحصیل به سرزمین خود بازگشته و دانش‌ فراگرفته شده را در راه رفاه هم‌وطنان خویش به کار گیرند.

8- بنیاد هانس زَیدِل[[22]](#footnote-22): این بنیاد به حزب سوسیال‌ـ مسیحی آلمان[[23]](#footnote-23) در ایالت بایرن وابسته است. این بنیاد شرایط خاصی را برای پذیرش بورس دانشجویان فوق دکترا در نظر دارد، از جمله: جوان‌تر از سی و دو سال، معدل بالا، معلومات زبان آلمانی خوب، فعال بودن در زمینه‌های اجتماعی‌ـ سیاسی، جهان‌بینی مسیحی (پورخوش سعادت، 1387).

**شرایط دریافت بورس برای تحصیل در دانشگاه‌های آلمان**

کاوه بهرامی گزارش‌گر سایت دویچه ‌وله شرایط دریافت بورس را در مطلبی با عنوان "شرایط دریافت بورس برای تحصیل در دانشگاه‌های آلمان" این‌گونه شرح می‌دهد: در آلمان هشت مؤسسه وجود دارد که عمده فعالیتشان مربوط به حمایت مالی از دانشجویان خارجی است. این مؤسسات ممکن است، وابسته به یک حزب سیاسی در آلمان باشند یا گروهی مذهبی را نمایندگی کنند. از شرایط دریافت بورسیه تحصیلی در آلمان، می‌توان به نمرات خوب در مقطع کارشناسی، اتمام تحصیل در موعد مقرر همچنین شرکت در سمینارهایی که از سوی مؤسسه مورد نظر برگزار می‌شود، اشاره کرد. علاوه بر این، نامه پذیرش از استاد راهنما، به‌خصوص برای دانشجویان مقطع دکترا الزامی است. آنچه برای بیشتر مؤسسات اهمیت دارد، اطمینان از بازگشت متقاضی به کشورش پس از اتمام دوران تحصیل در آلمان است، تا از این طریق علاوه بر انتقال تجربیاتش به دیگران، وجهه‌ای مثبت نیز از جامعه و فرهنگ آلمان به مردم کشور خود منتقل کند. مؤسسه "کنراد آدناور"، یکی از افرادی است که بدون موافقت آنها، بورسیه تحصیلی به دانشجویان خارجی تعلق نخواهد گرفت. او در ارتباط با شرایطی که امکان دریافت بورسیه تحصیلی را آسان می‌کند، می‌گوید: «آنچه در کنار نمرات خوب در رشته تحصیلی اهمیت دارد، شخصیت فرد متقاضی است. ما تنها به دنبال افراد تحصیل‌کرده نیستیم، بلکه برای ما افرادی در اولویت قرار دارند که به لحاظ شخصیتی علاقه‌مند به بهبود اوضاع در کشورهایشان هستند» (پورخوش سعادت، 1378).

**انگیزه‌های لازم برای دریافت بورس**

سایت cairo.daad[[24]](#footnote-24) وابسته به مؤسسه دی.ا.ا.دی در مطلبی با عنوان "اطلاعات عمومی"، دریافت بورس را به عواملی همچون هوش سرشار يا نمره‌هاي خوب مربوط نمی‌داند، بلکه انگيزة شخصي و اجتماعي را جزو شرايط اعطاء بورس قلمداد می‌کند. براي حزب‌هاي دمكراتيك در آلمان روشن شده است كه نيروهاي علمي امروز تصميم‌گيرندگان فردا هستند. بنابراين كمك‌هاي مالي به دانشجويان خارجي و دكترا در راستاي اهداف سياسي آلمان قرار دارد، زيرا كسي كه در آلمان تحصيل كرده است و با بازار و فرهنگ اين كشور آشنايي دارد، پس از تحصيل به دنبال برقراري ارتباط با شركت‌هاي آلماني خواهد بود. اين مؤسسه‌ها به‌خصوص به دانشجويان مستعد ياري مي‌دهند. انگيزة شخصي و اجتماعي داوطلبان همواره جزو شرايط مهم بوده است. علاوه بر حمايت مالي، بورسيه‌شدگان كمك‌هاي ديگری نیز دريافت مي‌كنند؛ برای نمونه، در دانشگاه توسط استاد راهنما حمايت علمي مي‌شوند و امكان شركت در گردهمايي‌هاي مؤسسه را پیدا می‌كنند(پورخوش سعادت، 1387).

**متصل کردن دانش‌آموختگان ایرانی به دانشگاه‌های آلمان**

در سایت سفارت آلمان در تهران[[25]](#footnote-25) در خصوص شبکه دانش‌آموختگان ایران- آلمان اینچنین آمده است: آیا در آلمان تحصیل کرده‌اید یا فرصت مطالعاتی خود را در آلمان گذرانده‌اید؟ ما مایل هستیم پس از بازگشت شما به ایران، با شما ارتباط داشته باشیم. شما می‌توانید در شبکة فارغ‌التحصیلان ایرانی از دانشگاه‌های آلمان در تهران فعالیت کنید.

**شبکه فارغ‌التحصیلان ایران- آلمان**

از پاییز سال 2003 اعضای شبکه فارغ‌التحصیلان ایران- آلمان[[26]](#footnote-26) یکدیگر را به طور مرتب ملاقات کرده، چندین همایش در ایران برگزار کرده‌اند. پنجمین سمپوزیوم ژیان "دانش مدیریت و نوآوری در تحصیلات عالیه" از سوم تا ششم شهریور 1387 در دانشکدة کارآفرینی دانشگاه تهران برگزار شد.

**جمعیت فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی برلین**

انجمن فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی برلین[[27]](#footnote-27) بیش از 20 سال است که فعالیت می‌کند. اعضای این انجمن به‌طور مرتب در تهران در اولین جمعة هر ماه ایرانی با یکدیگر ملاقات می‌کنند. انجمن یادشده با حمایت از فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی برلین اقدام به تشکیل سمینار و سمپوزیوم می‌کند.

**جمع‌بندی**

در این مقاله یکی از راهبردهای نفوذ در جنگ نرم از طریق ارتباطات آموزشی فرهنگی و تبادلات آکادمیک بررسی و تبیین گردید. پذیرش دانشجو از کشورهای دیگر پیامدهای زیادی برای کشور میزبان دربردارد که به راحتی نمی‌توان از کنار آن گذشت. ایجاد هم‌سویی ارزشی فرد با ارزش‌های کشور میزبان، مهم‌ترین محور تبادلات آکادمیک به‌شمار می‌رود. هم‌گرایی فرهنگی که میان فرد و کشور میزبان رخ می‌دهد، در بلندمدت می‌تواند از سوی کشور میزبان مورد بهره‌برداری قرار گیرد. بر روی هم، می‌توان گفت که سازوکار تبادلات دانشگاهی افرادی را تربیت می‌کند که هویتی هم‌سان با هویت کشور میزبان داشته باشند، و پس از آنکه آنها به کشورهای خود مراجعه نمودند، به عنوان مدافع منافع کشور میزبان عمل کرده، نوعی حس مشترک میان آنها و کشور میزبان پایدار می‌ماند.

هدف اصلی و راهبرد بلوک غرب استحالة نظام جمهوری اسلامی از درون است. استعمارگران فرانو درصدد شناسایی، نخبه‌پروری و شبکه‌سازی برای بهره‌برداری از آنان در ایران هستند. اگر دشمنان و بدخواهان با یارگیری، نخبه‌پروری و شبکه‌سازی شرایطی مساعد در جامعه بیابند یا به عبارت دیگر، بتوانند شرایط را مساعد کرده و در همه قشرهای مردم به‌ویژه نخبگان، جوانان و دانشجویان اثر بگذارند و فرهنگ انقلابی و اسلامی تضعیف شود، هیچ ضمانتی برای بقای انقلاب اسلامی نخواهد بود. به همان دلیلی که رواج فرهنگ انقلابی موجب حرکت در جامعه و پیروزی انقلاب اسلامی شد، به همان دلیل، رواج فرهنگ دیگر نیز موجب شکست انقلاب و فروپاشی نظام برآمده از آن خواهد شد.

خطرهای محتمل از این نوع بورس‌های دولت‌های غربی و استعمارگر که با هدف پيشبرد اهداف سياسي و تجاري و نظامي، امنیتیِ كشور متبوع و بلوک غرب و به منظور بهره‌گیری از اساتید و پژوهش‌گران آینده که در قالب فعاليت علمي و در واقع برای پوششي جهت جنگ نرم و ضربه زدن به اهداف انقلاب اسلامی می‌باشد، بر کسی پوشیده نیست. ولی با وجود خطرهای یادشده از جانب این مسئله، مجوز چنین بورس‌هایی در داخل کشور و توسط مسئولان ذیربط، اعطا می‌شود.

در پایان باید گفت با وجود آنکه، مسئولان سیاسی و امنیتی کشور باید در خصوص به‌کارگیری فارغ‌التحصیلان وابسته به بورس کشورهای خارجی حساسیت بیشتری به خرج دهند، مشاهده می‌شود گاه به‌کارگیری این افراد به نیروهای متعهد ترجیح داده می‌شود.

**پیشنهادات**

1. از پذیرش افراد بورس شده در مبادی تأثیرگذار فرهنگی و اجتماعی و سیاسی همانند دستگاه‌های اجرایی و حاکمیتی و آموزشی جلوگیری شود.
2. هرگونه بورس دانشجویان و اساتید ایرانی توسط کشورهای دیگر باید از طریق وزارت علوم مجوز اخذ نموده و به‌صورت مستمر پیگیری، سنجش و ارزیابی شود.
3. برقراری محدودیت برای سفارتخانه‌هایی که در این خصوص فعال بوده‌اند در دستور کار قرار گیرد و آزادی عمل آنها برای بورس عناصر ایرانی محدود شود.

**منابع**

- منابع در نسخه چاپی موجود است.

1. . دانشجوی دوره دکتری جامعه شناسی سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی تهران مرکز [↑](#footnote-ref-1)
2. - Academic Exchange [↑](#footnote-ref-2)
3. - جوزف نای نظریه‌پرداز قدرت نرم در این خصوص با ذکر تاریخچه مبادلات دانشگاهی و تماس‌های فرهنگی عالی و با استناد به صحبت یکی از مقام‌های ارشد شوروی سابق در این خصوص می‌نویسد: «الگ کالوگین یکی از مقام‌های بلند پایه "کا.گ.ب"، گفته بود که با نگاهی به گذشته و پیش از سال 1997 می‌توان دریافت که مبادلات دانشگاهی برای اتحاد جماهیر شوروی همانند اسب تروا بود. این مبادلات نقش بزرگی را در فرسایش سیستم شوروی ایفا کردند و در طول سال‌ها مردم را بیشتر و بیشتر آلوده می‌کردند(نای، پیشین،1387، صص27،104-101). [↑](#footnote-ref-3)
4. - Assimilation [↑](#footnote-ref-4)
5. - (ژان پل سارتر) در مقدمه کتاب «دوزخیان روی زمین» اثر «فرانتز فانون» آنجا که به روشنفکر سازی غرب برای کشورهای شرقی گوشه می‌زند واژه آسیمیلاسیون را به‌کار برده است.«عده ای از جوانان آسیایی و آفریقایی را چند ماهی به آمستردام، پاریس، لندن، بروکسل و... می‌آوریم و در شهر می‌گردانیم، پس از چند روز لباس اروپایی تنشان می‌کنیم و اصطلاحات اروپایی را به آنها یاد می‌دهیم و محتویات فرهنگی‌شان را ازشان خالی می‌کنیم، آنگاه شکل بلندگوهای پوک و پوچی می‌گیرند که باید آنها را به کشورشان بازگردانیم. آن وقت ما هرچه بگوییم، آنها مانند دره ای که صدا را منعکس می‌کند حرفهایمان را بی آنکه معنایش را بفهمند، تکرار می‌کنند و آنچه ما عمل کنیم، در حد ادا در آوردن انجام می‌دهند و خیال می‌کنند که خودشان هستند که می‌گویند و انجام می‌دهند. اینها آسیمیله هستند. [↑](#footnote-ref-5)
6. -"... آسیمیله انسان نیست، طوطی است... به‌خاطر آن است که گاه حرف‌های قشنگی هم از دهن‌اش خارج می‌شود، اما خودش نمی‌شنود، نمی‌فهمد..." دکتر علی شریعتی مجموعه آثار ۳۳ / گفتگوهای تنهایی / ص ۸۴۳ [↑](#footnote-ref-6)
7. - Recruitment [↑](#footnote-ref-7)
8. - Elite husbandry [↑](#footnote-ref-8)
9. - Association [↑](#footnote-ref-9)
10. - این همان پدیده‌ای است که رهبر معظم انقلاب از آن به استعمار فرانو یاد کرده‌اند. یعنی افرادی بدون اینکه بخواهند، به‌طور ناخودآگاه برای اهداف دیگران فعالیت می‌کنند. در دهه‌های اخیر طرفداران مکتب انتقادی و پست‌مدرن‌های فوکویی به این مسئله توجه نموده‌، تحلیل‌های بسیاری از این پدیده ارائه داده‌اند(مشیرزاده، 1386).

    - [↑](#footnote-ref-10)
11. - Latticework [↑](#footnote-ref-11)
12. - بدون شک، شبکه سازی یکی از فرآیندهای اصلی در طراحی و مدیریت موفق استراتژی براندازی نرم به شمار می آید، چرا که عناصر این شبکه مرتبط و متصل به یکدیگر اقدام نموده، هر کدام سعی در تأثیرگذاری بر بخشی از جامعه را برعهده داشته و نتیجه آن این است که از عملیات های موازی و بی هدف جلوگیری بعمل می آید. [↑](#footnote-ref-12)
13. - [Goethe-Institut](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjWraDR1MDKAhULiCwKHckaBm8QFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.goethe.de%2Fen%2F&usg=AFQjCNFakxFpreKCVz2Je_o3OtqNZZI1Eg&sig2=EOxZCcclWt_r9mf4ptTNgg) : www.goethe.de/en/ [↑](#footnote-ref-13)
14. - اين مؤسسه از حمايت مالي وزارت امور خارجه آلمان برخوردار است. يك كتابخانه تخصصي در شهر اشتوتگارت، مجله ”كولتوراوستاش” (تبادل فرهنگي) با چشم‌انداز فرهنگي بين‌المللي، و پورتال اينترنتي مهم‌ترين منابع اطلاعاتي اين مؤسسه هستند. حجم و گستردگي بودجه و كار اين مؤسسه قابل مقايسه با مؤسسه گوته نيست. [↑](#footnote-ref-14)
15. - اين نهادهاي پژوهشي شعباتي نيز در خارج از آلمان دارند. فعاليت‌هاي اين نهادها در عرصه ديپلماسي عمومي مشتمل بر برگزاري سمينارها و ميزگردها، برقراري ارتباط با فعالان سياسي و اجتماعي، اعطاي بورس‌هاي تحقيقاتي، پيشبرد پروژه‌هاي تحقيقاتي، و ارائه اطلاعات در مورد آلمان با هدف تقويت تعاملات با گروه‌هاي هم‌سو، جهت‌دهي به افکار عمومي و گسترش هنجارها و ارزش‌هاي مورد نظر است. [↑](#footnote-ref-15)
16. - www.dw-world.de [↑](#footnote-ref-16)
17. - هدف موسسه دآآد (DAAD) تولید علم نیست، بلکه مؤسسه‌ای است که نقش یک نهاد حمایتی را ایفا می‌کند. در طول دوران بورس، این مؤسسه از هیچ اهرم تنبیهی استفاده نمی‌کند،‌ بلکه رویکرد کلی آن به کار بردن اهرم تشویقی است. برای این مؤسسه چند مسئله مهم وجود دارد. اول یادگیری زبان آلمانی است. در سال 1388 ماهانة پرداختی به هر دانشجوی ایرانی که از سوی این مؤسسه پذیرفته شده بود، هزار یورو بوده است در صورتی که برای یادگیری زبان آلمانی هر ماه مبلغ 1400 یورور به دانشجویان پرداخت می‌کردند که نحوه مصرف آن نیز متناسب با شرایط فرد بود( پور خوش سعادت، 1387). [↑](#footnote-ref-17)
18. - Konrad Adenauer [↑](#footnote-ref-18)
19. - Friedrich- Ebert- Stiftung [↑](#footnote-ref-19)
20. - Die Friedrich- Neumann- Stieftung [↑](#footnote-ref-20)
21. . FDP [↑](#footnote-ref-21)
22. - Die Hanns-Seidel-Stiftung [↑](#footnote-ref-22)
23. . CSU [↑](#footnote-ref-23)
24. -www.cairo.daad.snoopmedia.com [↑](#footnote-ref-24)
25. - www.teheran.diplo.de [↑](#footnote-ref-25)
26. - German-Iranian-Alumni-Network, GIAN [↑](#footnote-ref-26)
27. - VIATUB [↑](#footnote-ref-27)